

# Kidscareer – Berufsorientierung schon in der Grundschule?!



# Süddeutsche Zeitung

20.06.2018

**„Ingenieurmangel bremst Wachstum“**

## FINANCIAL TIMES DEUTSCHLAND

05.01.2019

**„Fachkräfte heiß begehrt“**

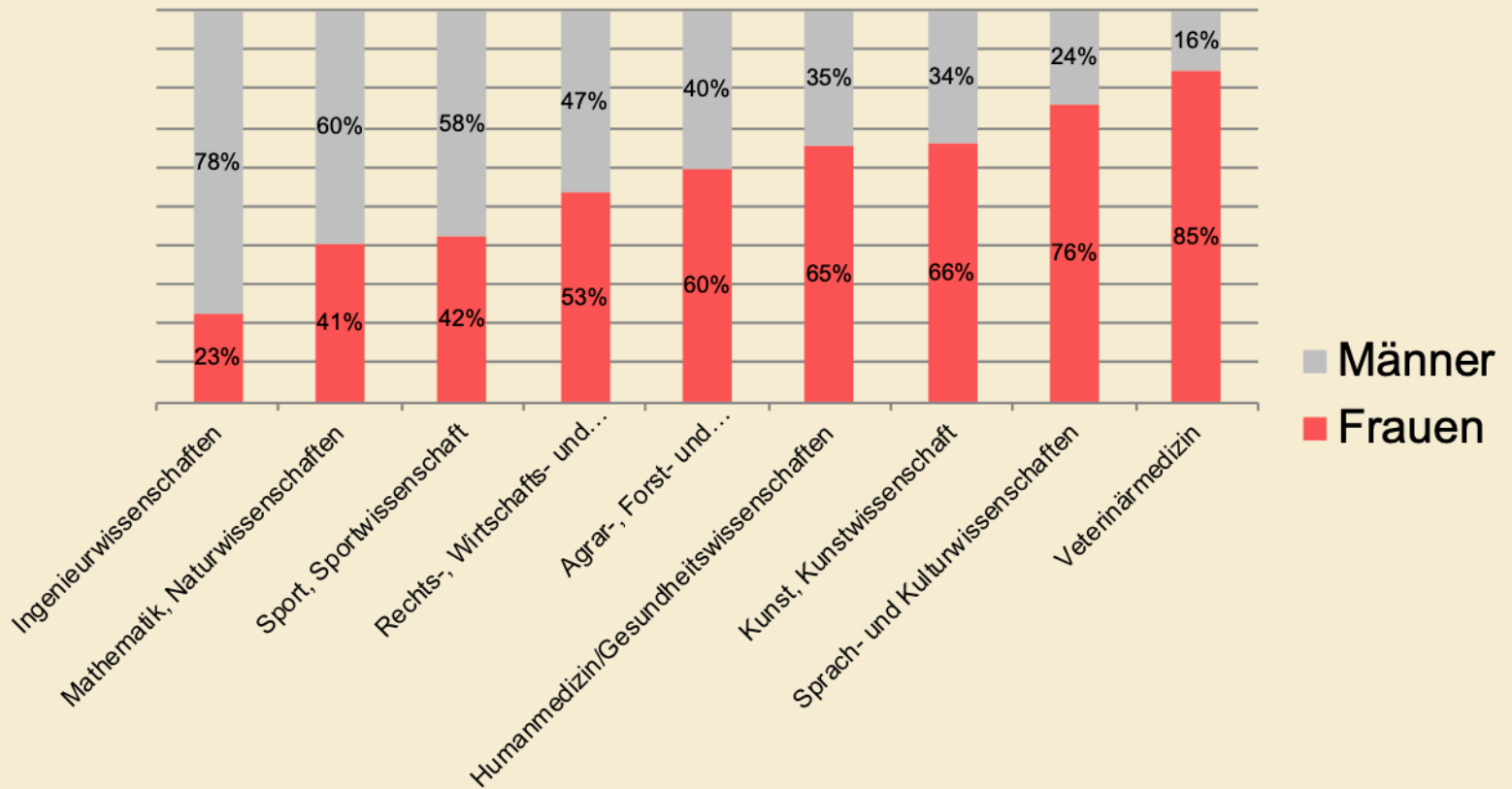


13.09.2022

**„...nur rund 18 % aller erwerbstätigen  
Ingenieure sind Frauen“**

## Studienfächergruppen 2012

(Statistisches Bundesamt 2011; vgl. 2021)



## Häufigste Ausbildungsberufe in der BRD 2012

(Statistisches Bundesamt 2011; vgl. 2021)


Rang	Ausbildungsberufe	Frauen (in %)	Ausbildungsberufe	Männer (in %)
1	Kauffrau im Einzelhandel	7,9	Kraftfahrzeugmechatroniker	5,9
2	Verkäuferin	7,2	Kaufmann im Einzelhandel	4,4
3	Bürokauffrau	6,5	Industriemechaniker	4,1
4	Medizinische Fachangestellte	6,3	Elektroniker	3,4
5	Industriekauffrau	5,4	Anlagenmechaniker (Sanitär-, Heizungs-, Klimatechnik)	3,1
6	Zahnmedizinische Fachangestellte	5,1	Verkäufer	3,1
7	Friseurin	4,7	Fachinformatiker	3,0
8	Kauffrau für Bürokommunikation	4,2	Fachkraft für Lagerlogistik	2,9
9	Fachverkäuferin im Nahrungsmittelhandwerk	3,7	Kaufmann im Groß- und Außenhandel	2,8
10	Hotelfachfrau	3,2	Koch	2,5

## Ausgewählte Leistungskurse bei Erwerb der Hochschulreife nach Geschlecht

(HIS 2015, 59)

LK	(in %)	Geschlecht	
	insg.	männl.	weibl.
Mathematik	36	<b>48</b>	26
Englisch	32	26	<b>38</b>
Deutsch	32	21	<b>42</b>
Biologie	22	16	<b>28</b>
Geschichte	12	<b>13</b>	11
Physik	12	<b>22</b>	3

LK	(in %)	Geschlecht	
	insg.	männl.	weibl.
Chemie	8	<b>11</b>	6
Geographie	7	<b>9</b>	6
Kunst, Musik	7	4	<b>10</b>
Wirtschaft	7	<b>8</b>	6
Sozialkunde	5	<b>6</b>	4
Alte Sprachen	2	2	2

 = Modalwert

## Ausgewählte Arbeitsgruppen in der Grundschule nach Geschlecht

*(Mammes & Nepomuck 2022, 54)*

Arbeitsgruppe	N (w)	N (m)
Bücher AG	2	4
Wald AG	6	6
Technik AG	2	30
Musik AG	4	4
Kunst AG	22	4
Koch AG	16	2
Computer AG	10	38
Hunde AG	38	12



## Abhilfe ist auch Auftrag der Berufsorientierung

- zur Reduzierung des Facharbeiter:innenmangels
- zur Entwicklung gleicher Lebenschancen

### **Nach Gottfredson (2005) Berufswahltheorie beeinflusst durch Selbstkonzept**

#### **Begriffseingrenzung „Selbstkonzept“:**

mentales Modell (Vorstellungen, Einschätzungen, Bewertungen) einer Person über ihre Fähigkeiten und Eigenschaften Gewisse Begriffsunschärfe (Selbstmodell, Selbst-Schema, Selbsttheorie, Selbsteinschätzung etc.)

#### **Entwicklung “Selbstkonzept“:**

Entwickelt sich durch Sozialisation

- indirekte und direkte Rückmeldungen aus sozialen Bezugsgruppen
- eigene Beobachtungen und Vorstellungen

bilden Annahmen über die eigene Person gebildet

*(Moschner & Dickhäuser 2006)*

## **Stereotype Vorstellungen beeinflussen Selbstkonzept**

### **Stereotype:**

Festgefügte, lange bestehende, kaum veränderbare positive oder negative gefärbte Vorstellungen über Personen, Gruppen etc.

*(Fuchs-Heinritz et al. 1994)*

### **Funktion von Stereotypen:**

- Reduzieren Informationsflut (Kategorisierung)
- Erzeugen Identifikation (Selbstkategorisierung)
- Erzeugen Inferenzen (Schlussfolgerungen)
- Erzeugen Verzerrungen (Berufswahl)

## **Geschlechterstereotype:**

Kognitionen, die sozial geteiltes Wissen über charakteristische Merkmale von Männern und Frauen enthalten. Sie sind Teil eines konsensuellen und kulturell geprägten Verständnisses von typischen Merkmalen der Geschlechter

*(Eagly & Karau 2002)*

## **Vier Hauptstereotype:**

- Rollenverhalten
- Beruf
- Charaktereigenschaft
- Äußeres Erscheinungsbild

#### **Geschlechterstereotype entstehen durch soziale Einflüsse**

- Eltern
- Geschwister
- Medien
- Peers

## **Berufsstereotype:**

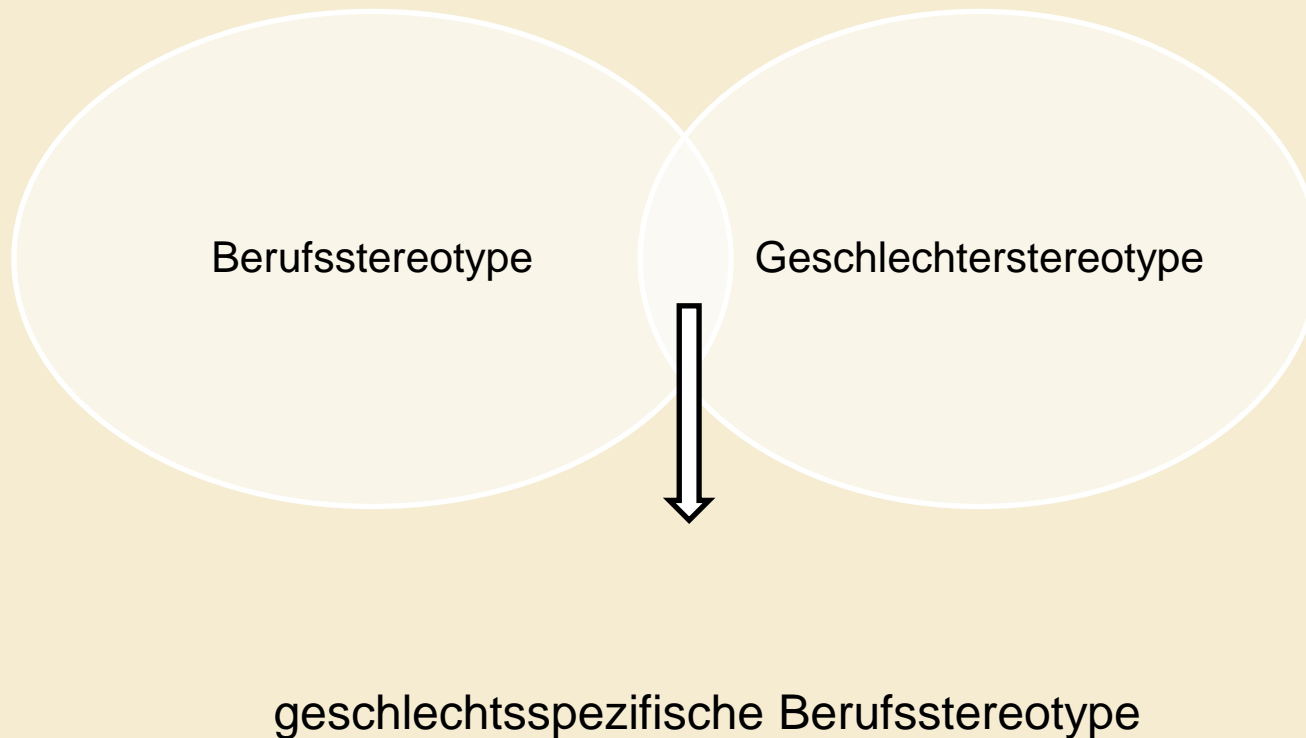
Eigene Berufsbilder, die Verallgemeinerungen einzelner Berufe darstellen und in ihrer Komplexität, Differenzierung, Ausführlichkeit und Spezifität variieren

*(Boll et al. 2015)*

## **Entstehen durch soziale Einflüsse**

- Eltern
- Geschwister
- Medien
- Peers

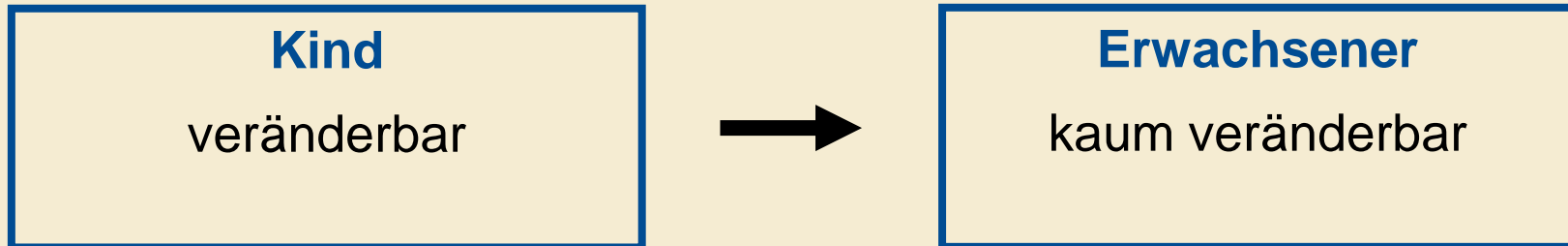
### 3. Zur Rolle der Stereotype bei der Entwicklung des Selbstkonzepts



### 3. Zur Rolle der Stereotype bei der Entwicklung des Selbstkonzepts

#### Entwicklung des Selbstkonzepts beginnt früh

*(Hellmich 2011)*



#### Akademisches Selbstkonzept entwickelt sich in Grundschule

*(Schuchardt et al. 2015)*





### **Berufsorientierung muss früh einsetzen**

- **um das eigene Bild mit entsprechenden Berufen zu identifizieren**
- **um geschlechterstereotypen Vorstellungen von Berufen vorzubeugen**
- **um Fachkräftemangel zu reduzieren**

### **Kooperationsprojekt**

#### **Universität Duisburg-Essen**

Dr. Ingelore Mammes

Professur für Schulforschung u. b. B. früherer Bildungsprozesse

#### **Universität Duisburg-Essen**

Dr. Dieter Münk

Professur für Berufspädagogik

#### **Technische Universität Braunschweig**

Dr. Gabriele Graube

Professur für Erziehungswissenschaften (Technikdidaktik)

### **Ziel:**

Reduktion sich ausbildender geschlechtsspezifischer Berufsstereotype bei Grundschulkindern

### **Fragestellung:**

Kann eine frühe Intervention die Ausbildung von geschlechterspezifischen Berufsstereotypen verringern?

### **Intervention:**

In sechs Einheiten sollen Berufe aus dem MINT Bereich in der Schule vorgestellt werden.

Dabei sollen je ein Mann und eine Frau ihre Tätigkeit präsentieren.

Dabei soll auch die Videoplattform ORCA.NRW genutzt werden.

### **Design**

Quasi-experimentelles Pre-Post Design (Follow-up!)

Erhebung von Selbstkonzepten mittels Interview und Kurzfragebogen

### **Zielgruppe:**

Durchschnittlich 9 Jährige (3./4. Klasse)

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**