

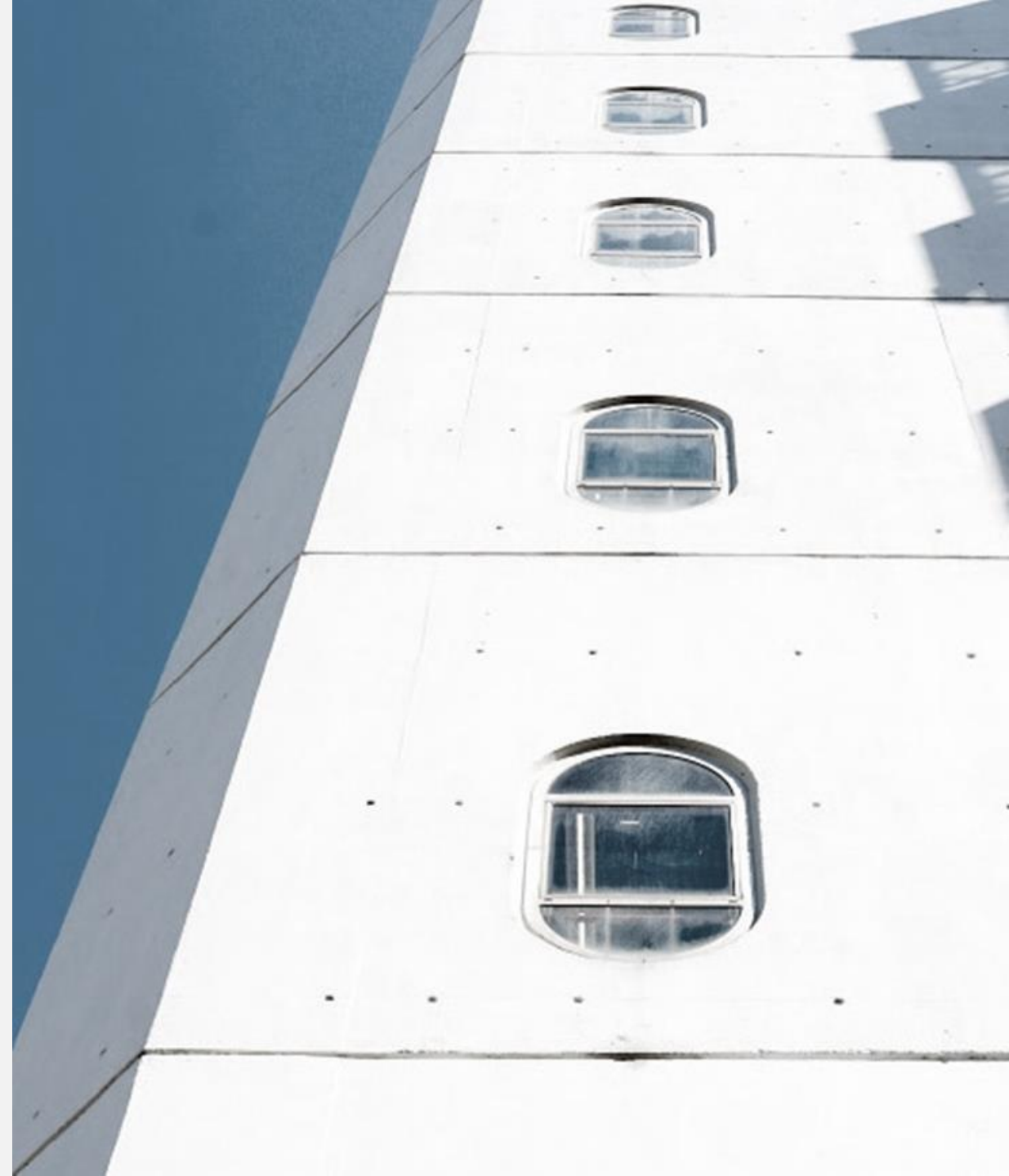
Ein Ausblick auf die berufliche Orientierung und damit verbundene Kooperationspraxen nach Corona

**Pia Gausling
Fachtagung „Von der Kita bis zum Un-Ruhestand“
16. September 2022**



Agenda

1. Ausgangslage
2. Aktuelle Forschungsbefunde
3. Eigene Untersuchung
4. Offene Fragen
5. Diskussion / Ausblick

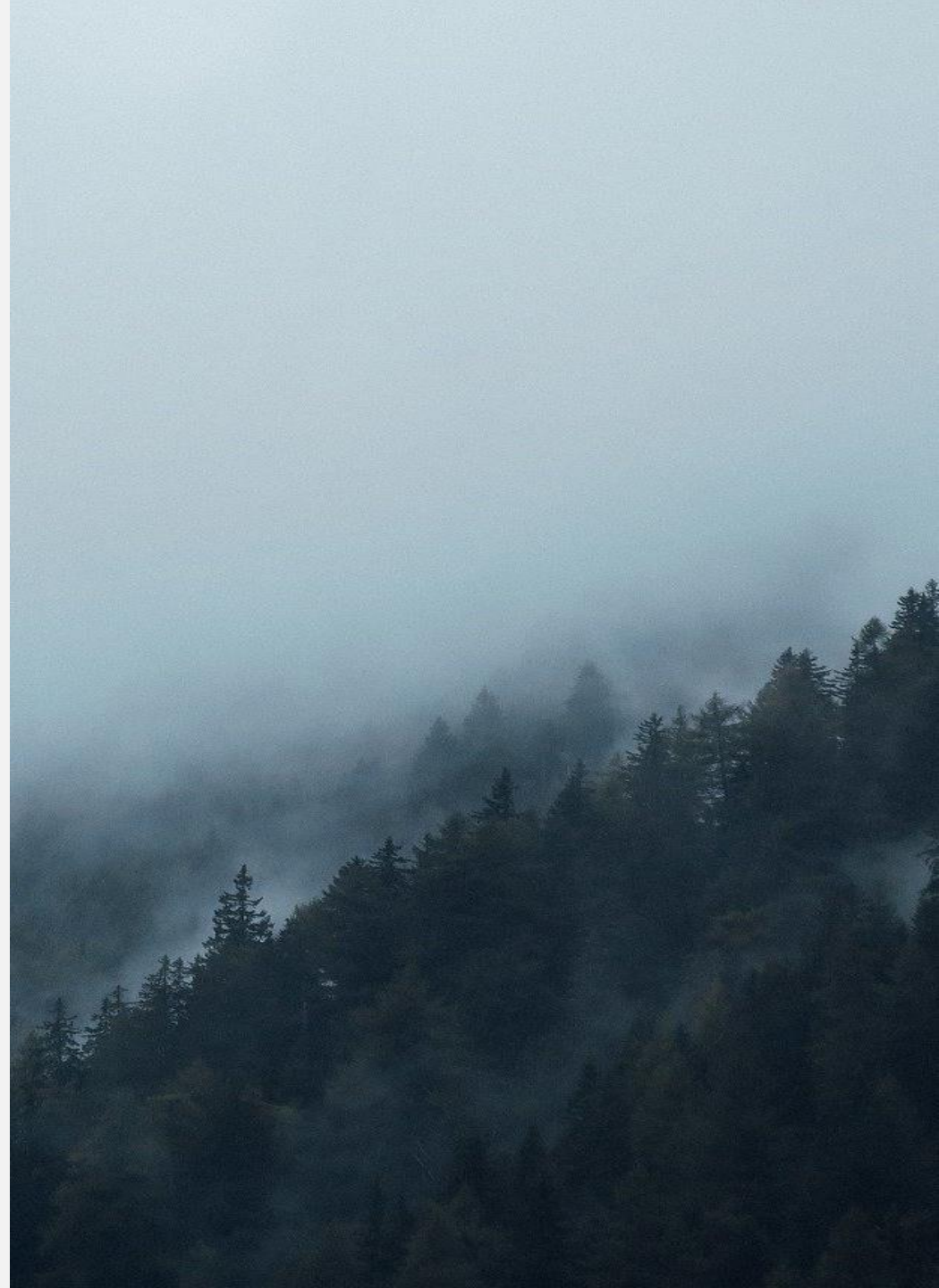


1. Ausgangslage

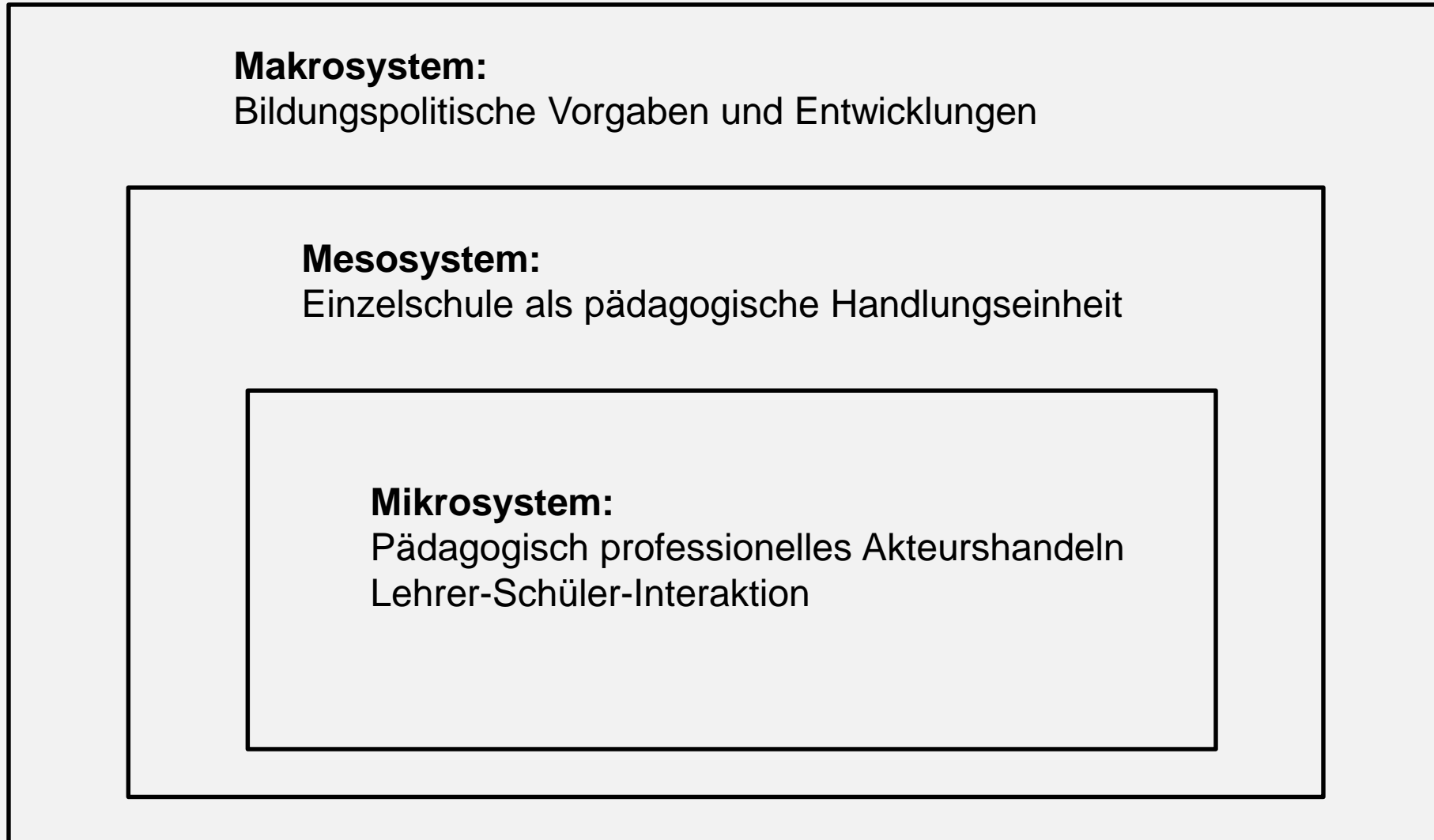
Krise als

„(...) unerwartete Störung (Veränderung eines Gleichgewichts resp. einer Gewohnheit) mit temporaler Ausdehnung“ (Merten 2013, S. 154)

- Funktionsweise u. bewährte Handlungsrountinen
- (Temporäre) Transformation von Schule



1. Ausgangslage: Governance-analytische Betrachtung



2. Aktuelle Forschungsbefunde - Schlaglichter

**Ausbildungsmarkt
/-situation**

**(Schulische)
Studien- und
Berufsorientierung**

Kooperation

2.1 Ausbildungsmarkt

- Schrumpfung des Ausbildungsmarktes im Jahr 2020
- Rückgang neu abgeschlossener Ausbildungsverträge im Jahr 2020 um 11% (u. 2021 um 10% im Vergleich zu 2019)
- Passungsproblem als wesentliche Herausforderung
- Trend zum Verbleib im Schulsystem

2.2 (Schulische) Studien- und Berufsorientierung

- Weiterhin Einschränkungen bei der Berufsorientierung:
Berufsmessen, Infoveranstaltungen in Betrieben,
Praktikumssuche (Barlovic, Ullrich & Wieland 2022)
- Geringe Rezeption digitaler Angebote zur Berufsorientierung
(Schöpp et al. 2021; Forum Transfer 2021)
- Verunsicherung bzgl. der beruflichen Zukunft (Barlovic, Ullrich & Wieland 2021)

2.3 Kooperation

- Kooperation während der Pandemie tendenziell nicht erhöht (Bremm et al. 2021)
- Heterogene Einschätzung bzgl. wahrgenommener Kooperation im Kollegium (Huber et al. 2020)
- Vermehrte Öffnung gegenüber außerschulischen Unterstützungssystemen u. Initiativen (Forrell, Matthes & im Brahm 2021)

Zwischenfazit



- Verschärfung bestehender Problemlagen
- Veränderte Sichtbarkeit
- Differenzierte u. weiterführende Analysen erforderlich!

3. Eigene Untersuchung

Projektrahmen

Methodik	<ul style="list-style-type: none">■ Qualitative Interviewstudie vor der Corona-Pandemie
Gegenstand	<ul style="list-style-type: none">■ Ausgestaltung u. Wahrnehmung von Schul-Unternehmens-Kooperationen
Sample	<ul style="list-style-type: none">■ 18 leitfadengestützte Expert*inneninterviews an Gymnasien, Sekundarschulen u. Partnerunternehmen in NRW

3. Eigene Untersuchung

Ausgewählte Befunde:

- Ausgestaltung der Kooperation entlang bildungspolitischer Vorgaben (z.B. „Kein Abschluss ohne Anschluss“ in NRW)
- Ausweitung des Angebotes zur Studien- und Berufsorientierung innerhalb der Einzelschule
- Mehrheitliche Adaption der Kooperation an schulische Handlungslogiken und Strukturen

„[...] dass wir ja jetzt bspw. im Rahmen der Berufserkundungstage bei den drei Firmen Kontingente haben, auf die wir zugreifen können [...].“ (Lehrkraft Koop. 2 Gy, Z. 27-29)

4. Offene Fragen I (Forschungsdesiderata)

- Stärkung studien- und berufsorientierender Maßnahmen?
- Ausweitung digitaler Angebote zur Studien- und Berufsorientierung an Schulen u. Unternehmen?
- Erweiterte Perspektivierung auf das mögliche Berufsspektrum (bspw. IT-Branche, „systemrelevante Berufe“)?



4. Offene Fragen II (Forschungsdesiderata)

- Unterstützung durch Kooperationspartner zur Krisenbewältigung?
- Verstärkte Rekontextualisierung innerhalb der Einzelschule?
- Fokussierung unterrichtlicher Inhalte zur Erfüllung des Erziehungs- und Bildungsauftrags?



5. Diskussion / Ausblick

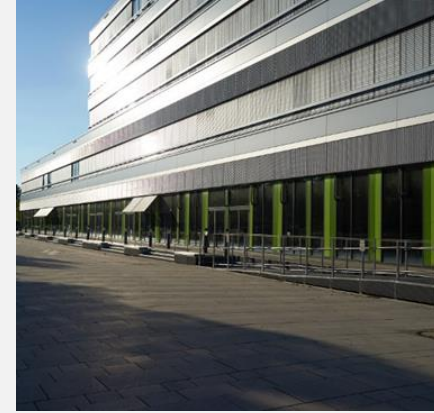
- Weiterführende Studien vonnöten
- Bislang überwiegend deskriptive Momentaufnahmen
- Folgen der Pandemie auf Meso- und Mikroebene in den Blick nehmen
- Studien- und Berufsorientierung stärken



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Pia Gausling
Universität Bielefeld
Fakultät für Erziehungswissenschaft
AG 12 - Forschungsmethoden

pgausing@uni-bielefeld.de



Quellen

- Andresen, S., Bellmann, J. & Caruso, M. (2022). Die Corona-Pandemie als pädagogisch relevantes Ereignis? ZfPäd, 68(3), S. 283-289.
- Barlovic, I., Ullrich, D. & Wieland, C. (2021). Ausbildungsperspektiven im zweiten Corona-Jahr. Eine repräsentative Befragung von Jugendlichen. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Barlovic, I., Ullrich, D. & Wieland, C. (2022). Ausbildungsperspektiven im dritten Corona-Jahr. Eine repräsentative Befragung von Jugendlichen 2022. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Bremm, N. et al. (2021). Covid 19 – Herausforderungen und Chancen für die Schulentwicklung. In C. Reintjes, R. Porsch & G. im Brahm (Hrsg.), Das Bildungssystem in Zeiten der Krise. Empirische Befunde, Konsequenzen und Potenziale für das Lehren und Lernen (S. 117-136). Münster, New York: Waxmann.
- Brüsemeister, T. (2004). Schulische Inklusion und neue Governance. Zur Sicht der Lehrkräfte. Münster: Haus Monsenstein und Vannerdat.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (2021). Berufsbildungsbericht 2021. Zugriff am 18.08.2022 unter https://www.bmbf.de/bmbf/de/bildung/berufliche-bildung/strategie-und-zusammenarbeit-in-der-berufsbildung/der-berufsbildungsbericht/der-berufsbildungsbericht_node.html.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (2022). Berufsbildungsbericht 2022. Zugriff am 18.08.2022 unter https://www.bmbf.de/bmbf/de/bildung/berufliche-bildung/strategie-und-zusammenarbeit-in-der-berufsbildung/der-berufsbildungsbericht/der-berufsbildungsbericht_node.html.

Quellen

- Forrell, M., Matthes, P. & im Brahm, G. (2021). Unterstützung von Lehr- und Lernprozessen in Zeiten der Krise. In C. Reintjes, R. Porsch & G. im Brahm (Hrsg.), Das Bildungssystem in Zeiten der Krise. Empirische Befunde, Konsequenzen und Potenziale für das Lehren und Lernen (S. 261-278). Münster, New York: Waxmann.
- Forum Transfer (2021). Die Covid-19-Pandemie spitzt die Lage im Übergang zwischen Schule, Ausbildung und Erwerbsarbeit bzw. Beruf massiv zu: Jetzt ist die Übergangs- und Berufsbildungspolitik gefordert! Positionspapier. Zugriff am 18.08.2022 unter https://www.forum-transfer.de/fileadmin/uploads/Bibliothek/Aktuelle_Papiere/Covid_Uebergaenge_in_Ausbildung.pdf.
- Huber, S. G. et al. (2020). COVID-19 und aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung. Erste Befunde des Schul-Barometers in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Münster, New York: Waxmann.
- Merten, K. (2013). Krise, Krisenmanagement und Krisenkommunikation. In A. Thießen (Hrsg.), Handbuch Krisenmanagement (S. 153-173). Wiesbaden: Springer.
- Oeynhausens, S. et al. (2021). Die Entwicklung des Ausbildungsmarktes im Jahr 2020. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.
- Schöpp, M. et al. (2021). Neue (digitale) Wege in der Berufsorientierung. So können sich Unternehmen einbringen. Köln: Kompetenzzentrum Fachkräftesicherung.
- Wolf, L. et al. (2022). „Sie wissen ja, welche Schätze sie im Kollegium haben“ – Der Einsatz förderpädagogischer Lehrkräfte in Grundschulen aus der Perspektive der Educational-Governance. ZfG, 15, S. 81-99.