



Fachhochschule Nordwestschweiz
Hochschule für Angewandte Psychologie

Online-Self-Assessments in der Berufsorientierung am Beispiel des BEST-Trainings zur Studien- und Berufsorientierung in Baden- Württemberg

Dr. Katja Päßler
Fachhochschule Nordwestschweiz
Hochschule für Angewandte Psychologie

dvb-Jahrestagung 2021



BEST-Training

 ...zur Berufs- und STudienorientierung

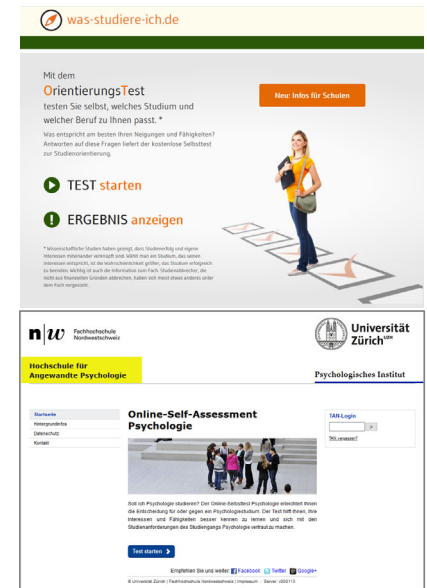
Zielstellung des Vortrages

- Wie können Online-Self-Assessments in ein Training zur Berufs- und Studienwahl bzw. in den Schulunterricht eingebunden werden?
- Welche Vorteile ergeben sich aus der Einbindung von OSAs?
- Welche Voraussetzungen sollten erfüllt sein und welche Herausforderungen ergeben sich?
- Austausch zu eigenen Erfahrungen

Mein Bezug zu OSAs

- Beteiligt an der Entwicklung verschiedener OSAs:
 - Fach- und hochschulübergreifend: was-studiere-ich.de, was-studiere-ich.ch
 - Fachspezifisch und hochschulübergreifend: psychologie-self-assessment.ch
 - Fach- und hochschulspezifisch: Universität Zürich (Biologie/Biomedizin; Kommunikationswissenschaft und Medienforschung), Fachhochschule Nordwestschweiz (Soziale Arbeit)

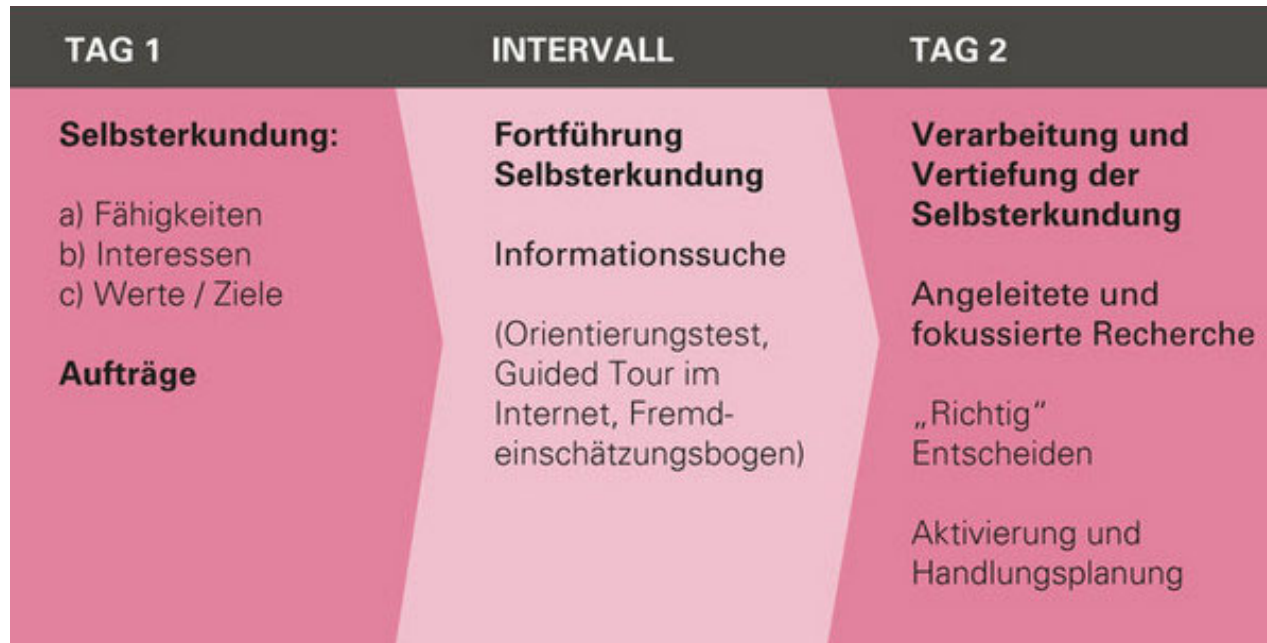
- Verschiedene Forschungsprojekte zu:
 - Bedeutung von beruflichen Interessen und kognitiven Fähigkeiten im Berufswahlprozess
 - Genderfairness von eignungsdiagnostischen Instrumenten (z.B. Interessentests)
 - Entwicklung von beruflichen Interessen im Kindes- und Jugendalter



BEST - Ziele

- Anstoss zur Berufs- und Studienorientierung geben
- Selbsterkundung: eigene Interessen, Fähigkeiten, Werte und Ziele kennenlernen
- Exploration: verschiedene Berufs- und Studienfelder kennenlernen
- Informationsbedarf ermitteln
- Recherchefähigkeit und Entscheidungskompetenz fördern

BEST – Inhalte und Ablauf



- Zielgruppe: Schüler*innen der Klassen 11 – 13 an allgemeinbildenden und beruflichen Gymnasien
- Gruppensetting: ~20 Teilnehmende
- ~150 Trainings pro Jahr; jährliche Evaluation
- Adaption für die Durchführung in der Schule
- „Train-the-trainer“ Seminare

Entwicklerteam: Prof. Dr. Benedikt Hell, Dr. Katja Päßler und Ulrike Leitner M.A.

Welche Ziele sollten mit der Einbindung von was-studiere-ich.de erreicht werden?

Wer bin ich?

- Vertiefte Auseinandersetzung mit den eigenen Interesse und Fähigkeiten
 - Berufliche Interessen
 - Diagnostik beruflicher Interessen nach dem RIASEC Modell von Holland (1997)
 - Differenzierung/Gewichtung von Interessen → interaktiv

 - Kognitive Fähigkeitstest
 - Abgleich mit Selbsteinschätzung
 - Abgleich mit Altersgruppe
 - Abgleich mit Anforderungsprofil Studiengang

The screenshot shows the 'was-studiere-ich.de' website interface. At the top, there are navigation links: 'Studienfachempfehlungen', 'Mein Profil', 'Feedback / Teilnahme-Zertifikat', 'FAQ', 'Wie geht es weiter?', and 'Logout'. Below the navigation, a message states: 'Wir haben Ihr Interessesprofil analysiert und die Interessenfelder in drei Kategorien eingeteilt. Sie können die Einteilung verändern und z.B. Interessenfelder, die Sie nicht in Ihre Berufs-/Studiwahl einbeziehen möchten, zu "nicht wichtig" verschieben.' Below this, a table titled 'Für den Beruf/Studium ist mir:' shows interest levels for various fields. The table has three columns: 'nicht wichtig', 'wichtig', and 'sehr wichtig'. The rows are: 'Darstellende Kunst' (wichtig), 'Musik' (wichtig), 'Sprache' (wichtig), 'Unternehmerisch' (wichtig), 'Technisch' (wichtig), and 'Sportlich' (wichtig). The 'wichtig' column also contains 'Systematisierend' and 'Sozial'. The 'sehr wichtig' column contains 'Forschend' and 'Bildende Kunst'. Below the table, there is a note: 'Passt das so für Sie? Sonst können Sie das Ergebnis per Drag & Drop verändern.' At the bottom, there are two buttons: 'zurück zum Originalprofil' and 'Studienfachempfehlungen anzeigen'.

Allgemeines Studieninteresse

Die Auswertung Ihrer Antworten weist auf ein **überdurchschnittliches Interesse** an Tätigkeiten hin, die für ein erfolgreiches Studium bedeutsam sind. Eine entsprechende Auflistung finden Sie [hier](#).

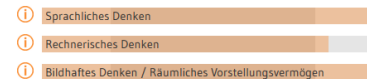


Allgemeines Studieninteresse

Folgende Fragen wurden berücksichtigt:

- anspruchsvolle Texte lesen
- Freude am Lernen haben
- sich mit komplizierten Problemen auseinandersetzen
- sich mit abstrakten Zusammenhängen beschäftigen
- Ziele langfristig verfolgen
- neue Dinge lernen

Meine Fähigkeiten

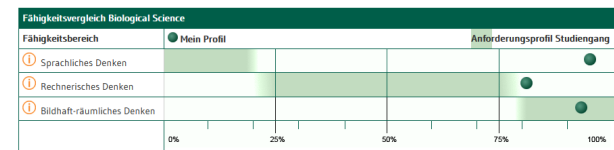
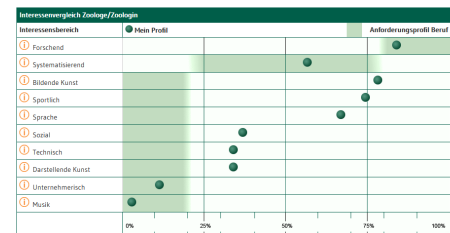
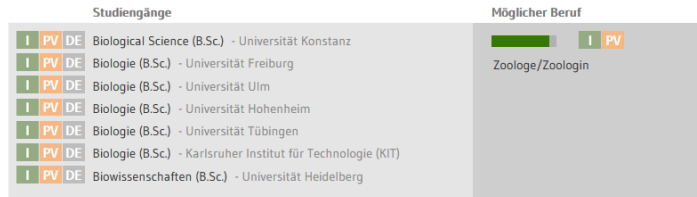


Die Ergebnisse des Fähigkeitstests werden in Relation zu Ihrer Altersgruppe angegeben.

Welche Ziele sollten mit der Einbindung von was-studiere-ich.de erreicht werden?

Was passt zu mir?

- Abgleich individuelles Interessenprofil mit den Anforderungen verschiedener beruflicher Alternativen
- Abgleich kognitive Fähigkeiten mit den Anforderungen verschiedener Studiengänge



- Informationen zu Studiengängen und Berufen → Recherechefertigkeiten schulen
 - Vernetzung berufenet.de, Hochschulkompass, Steckbrief Studiengang, Beratungsangebote verschiedener Träger (TAN nutzen)

Wirkung von was-studiere-ich.de

- Evaluationsstudie (Aldrup, Köller & Klusmann, 2016) mit 430 Schüler*innen zeigt, dass die Bearbeitung des OSAs
 - die studienwahlbezogene Selbstwirksamkeit,
 - die Entschlossenheit,
 - die Zufriedenheit mit der Entscheidung,
 - das Wissen über die berufliche und
 - die Selbstkenntnis erhöht

Voraussetzungen für eine gelungene Einbindung

■ Trainerausbildung

- 2.5 Tage „train-the-trainer“ Seminar
 - Theoretische Grundlagen WSI
 - Durchführung WSI; Exploration berufliche Umwelt
 - Einbindung WSI in BEST



DIE TRAININGSBESTANDTEILE
1. BEGRÜSSUNG UND EINFÜHRUNG
1.1 Begrüßung

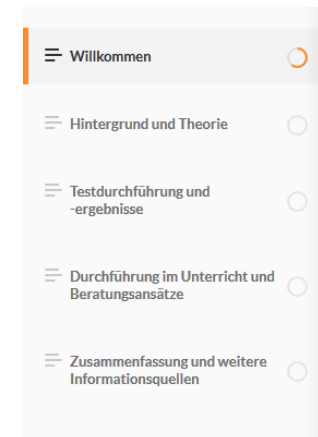
STECKBRIEF	
Ziele und Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> — Die TN*innen werden begrüßt — Warmupspiel — Erzeugung einer positiven Atmosphäre — Verdeutlichen der Seminarziele, Seminarinhalte und der Seminarstruktur
Dauer:	— 20 Minuten
Materialien:	— Seminarziele und -ablauf als Plakat/Flychart o.Ä. vorbereiten
Methoden:	— Vortrag
Sozialform:	— Plenum
Mögl. Schwierigkeiten:	— Diese „Übung“ ist im Allgemeinen unproblematisch

Ablauf:

- TN*innen stellen sich selbst vor, Charakterisierung der eigenen Berufswahl mit Metapher (siehe Übung „Paarinterview“)
- Verdeutlichung der Chancen, die das Seminar bietet
- Aufgaben der Seminarsieles, Erwerbtschritt von Entscheidungskompetenz, **NEBENSTÄTTIGE ERWERBSZIEL**
 - Kennenlernen der eigenen Stärken und Interessen unter Einsatz verschiedener Methoden
 - Klären von Zielen
 - Ideen für mögliche Berufe und Studiemöglichkeiten
 - Informationen über die Berufs- und Studienwelt
 - Informationen zu Berufsberatungsjahren
 - Wege zur Entscheidungsfindung
 - Planung weiterer Schritte (als Flychart vorbereiten)
- TN*innen bringen TN*innen auf sich auf die Übungen einzuweisen. Der Mix der Übungen ist wichtig. Die Ziele erschließt sich erst im Nachhinein.
- Ausfüllen des TN*in-Handbuchs, TN*innen sollen Namen auf Handbuch eintragen.
- Aufgaben der Seminarstruktur (z. B. anhand eines Flycharts/Plakats, das während des gesamten Trainings für die TN*innen sichtbar bleibt) über mit der Darstellung im **TN*in-Handbuch** auf der Innenseite des Deckblatts

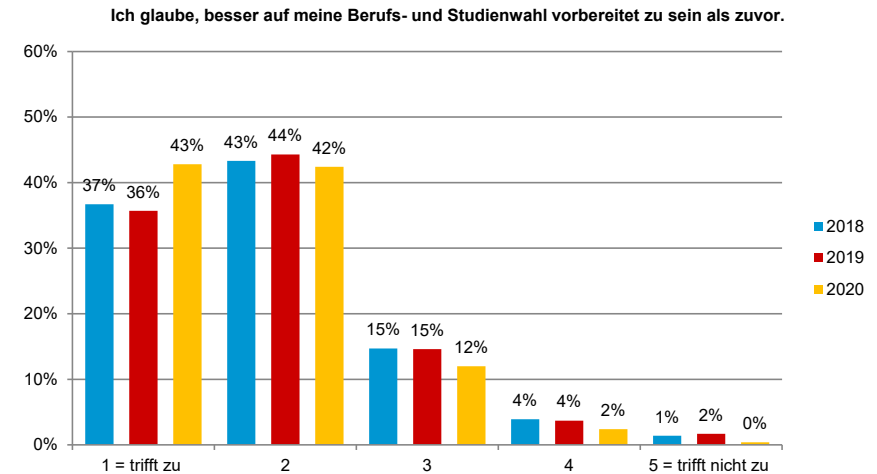
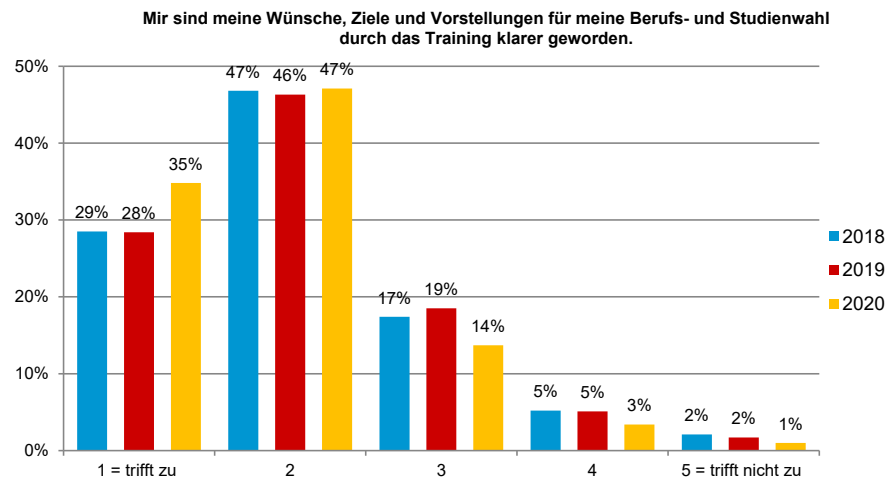
■ Materialien zu WSI

- E-Learning Kurs
- Videoanleitungen
- Pocket-Guide „Ergebnisse verstehen“



Wie bewerten die Schüler*innen das Training?

- Seit 2010 jährliche Evaluation der BEST-Trainings (Hell, Päßler & Leitner, 2018) → Ableitung von Anpassungsbedarf (z.B. Organisation, Materialien)



- Erfolg des Trainings hängt stark von der Bewertung des Trainertandems an → Bedeutung der Trainerausbildung

Wie bewerten die Schüler*innen das Training?

- grösstes Verbesserungspotential: Teilnehmer*innen wünschen sich häufig mehr individuelle Beratung
- werden die Gruppen zu groß ($N > 25$) wird das Training schlechter bewertet und als weniger hilfreich angesehen
- WSI wird als hilfreich bewertet; besonders dann, wenn Ergebnisse besprochen und in Portfolio eingebunden werden → unterstreicht die große Herausforderung von OSAs, dass diese selbstständig online bearbeitet werden

Literatur

- Aldrup, K., Köller, M., & Klusmann, U. (2016). Die Effekte der Interessendiagnostik mittels Self-Assessments auf die Studienwahl. Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie A&O, 60(2), 100-109. <https://doi.org/10.1026/0932-4089/a000209>
- Hell, B., Päßler, K., & Leitner, U. (2018). Was-studiere-ich.de und das berufswahltraining BEST: Vernetzte Instrumente als Schlüssel für eine erfolgreiche Studienorientierung. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 13(4), 131-144. <https://doi.org/10.3217/zfhe-13-04/08>