



Fachhochschule Nordwestschweiz
Hochschule für Angewandte Psychologie

Online-Self-Assessments in der Berufsorientierung am Beispiel des BEST-Trainings zur Studien- und Berufsorientierung in Baden- Württemberg

Dr. Katja Päßler
Fachhochschule Nordwestschweiz
Hochschule für Angewandte Psychologie

dvb-Jahrestagung 2021



BEST-Training

 ...zur Berufs- und STudienorientierung

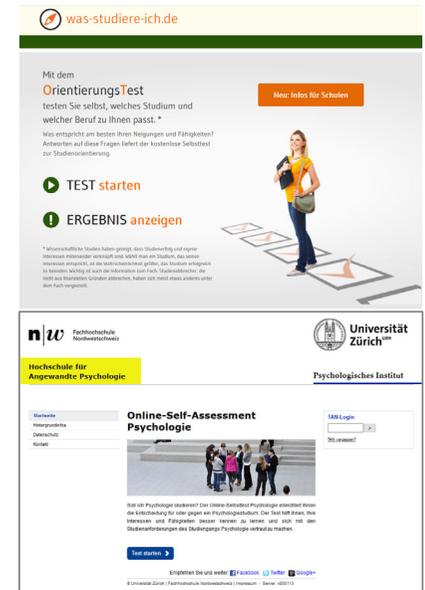
Zielstellung des Vortrages

- Wie können Online-Self-Assessments in ein Training zur Berufs- und Studienwahl bzw. in den Schulunterricht eingebunden werden?
- Welche Vorteile ergeben sich aus der Einbindung von OSAs?
- Welche Voraussetzungen sollten erfüllt sein und welche Herausforderungen ergeben sich?
- Austausch zu eigenen Erfahrungen

Mein Bezug zu OSAs

- Beteiligt an der Entwicklung verschiedener OSAs:
 - Fach- und hochschulübergreifend: was-studiere-ich.de, was-studiere-ich.ch
 - Fachspezifisch und hochschulübergreifend: psychologie-self-assessment.ch
 - Fach- und hochschulspezifisch: Universität Zürich (Biologie/Biomedizin; Kommunikationswissenschaft und Medienforschung), Fachhochschule Nordwestschweiz (Soziale Arbeit)

- Verschiedene Forschungsprojekte zu:
 - Bedeutung von beruflichen Interessen und kognitiven Fähigkeiten im Berufswahlprozess
 - Genderfairness von eignungsdiagnostischen Instrumenten (z.B. Interessentests)
 - Entwicklung von beruflichen Interessen im Kindes- und Jugendalter



BEST - Ziele

- Anstoss zur Berufs- und Studienorientierung geben
- Selbsterkundung: eigene Interessen, Fähigkeiten, Werte und Ziele kennenlernen
- Exploration: verschiedene Berufs- und Studienfelder kennenlernen
- Informationsbedarf ermitteln
- Recherchefähigkeit und Entscheidungskompetenz fördern

BEST – Inhalte und Ablauf



- Zielgruppe: Schüler*innen der Klassen 11 – 13 an allgemeinbildenden und beruflichen Gymnasien
- Gruppensetting: ~20 Teilnehmende
- ~150 Trainings pro Jahr; jährliche Evaluation
- Adaption für die Durchführung in der Schule
- „Train-the-trainer“ Seminare

Entwicklerteam: Prof. Dr. Benedikt Hell, Dr. Katja Päßler und Ulrike Leitner M.A.

Welche Ziele sollten mit der Einbindung von was-studiere-ich.de erreicht werden?

Wer bin ich?

- Vertiefte Auseinandersetzung mit den eigenen Interesse und Fähigkeiten
 - Berufliche Interessen
 - Diagnostik beruflicher Interessen nach dem RIASEC Modell von Holland (1997)
 - Differenzierung/Gewichtung von Interessen → interaktiv

 - Kognitive Fähigkeitstest
 - Abgleich mit Selbsteinschätzung
 - Abgleich mit Altersgruppe
 - Abgleich mit Anforderungsprofil Studiengang

was-studiere-ich.de

Stufenfachempfehlungen Mein Profil Feedback / Teilnahme-Zertifikat FAQ Wie geht es weiter? **Interesse** 7/11/2023

Vir haben Ihr Interessensprofil analysiert und die Interessenfelder in drei Kategorien eingeteilt. Sie können die Einteilung verändern und z.B. Interessenfelder, die Sie nicht in Ihre Berufs-/Studiwahl einbeziehen möchten, zu "nicht wichtig" verschieben.

Für den Beruf/Studium ist mir:

nicht wichtig	wichtig	sehr wichtig
Darstellende Kunst	Systematisierend	Forschend
Musik	Sozial	Bildende Kunst
Sprache		
Unternehmerisch		
Technisch		
Sportlich		

Passt das so für Sie? Sonst können Sie das Ergebnis per Drag & Drop verändern.

zurück zum Originalprofil **Studienfachempfehlungen anzeigen**

Allgemeines Studieninteresse

Die Auswertung Ihrer Antworten weist auf ein **überdurchschnittliches Interesse** an Tätigkeiten hin, die für ein erfolgreiches Studium bedeutsam sind. Eine entsprechende Auflistung finden Sie **hier**.

⊗

Allgemeines Studieninteresse

Folgende Fragen wurden berücksichtigt:

- anspruchsvolle Texte lesen
- Freude am Lernen haben
- sich mit komplizierten Problemen auseinandersetzen
- sich mit abstrakten Zusammenhängen beschäftigen
- Ziele langfristig verfolgen
- neue Dinge lernen

Meine Fähigkeiten

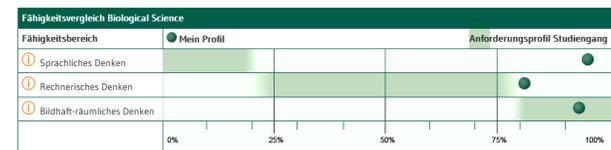
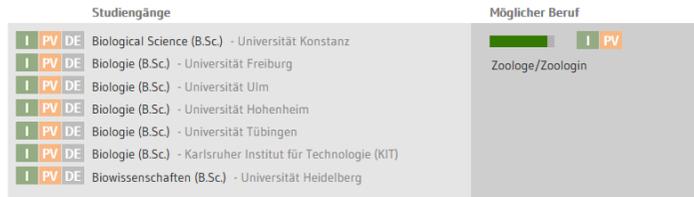
- ① Sprachliches Denken
- ① Rechnerisches Denken
- ① Bildhaftes Denken / Räumliches Vorstellungsvermögen

Die Ergebnisse des Fähigkeitstests werden in Relation zu Ihrer Altersgruppe angegeben.

Welche Ziele sollten mit der Einbindung von was-studiere-ich.de erreicht werden?

Was passt zu mir?

- Abgleich individuelles Interessenprofil mit den Anforderungen verschiedener beruflicher Alternativen
- Abgleich kognitive Fähigkeiten mit den Anforderungen verschiedener Studiengänge



- Informationen zu Studiengängen und Berufen → Recherechefertigkeiten schulen
 - Vernetzung berufenet.de, Hochschulkompass, Steckbrief Studiengang, Beratungsangebote verschiedener Träger (TAN nutzen)

Wirkung von was-studiere-ich.de

- Evaluationsstudie (Aldrup, Köller & Klusmann, 2016) mit 430 Schüler*innen zeigt, dass die Bearbeitung des OSAs
 - die studienwahlbezogene Selbstwirksamkeit,
 - die Entschlossenheit,
 - die Zufriedenheit mit der Entscheidung,
 - das Wissen über die berufliche und
 - die Selbstkenntnis erhöht

Voraussetzungen für eine gelungene Einbindung

■ Trainerausbildung

- 2.5 Tage „train-the-trainer“ Seminar
 - Theoretische Grundlagen WSI
 - Durchführung WSI; Exploration berufliche Umwelt
 - Einbindung WSI in BEST



BEST
Berufs- und Studienorientierung
an Gymnasien

Entscheidungs- und Zielfindungstraining
für Schüler*innen
Trainerhandbuch

© Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst,
Kanton St. Gallen, Jugend und Sport Bern-Mittelland
und Universität Konstanz (Prof. Dr. Ingrid Isenhardt, Dr. Anja Keller, Ulrike Lehner M.A.)
Version 2.7 - 14/2021

Trainerhandbuch

DIE TRAININGSBESTANDTEILE
1. BEGRÜSSUNG UND EINFÜHRUNG
1.1 Begrüßung

1.1 Begrüßung	
STECKBRIEF	
Ziele und Inhalte:	<ul style="list-style-type: none"> — Die TN*innen werden begrüßt — Warmupspiel — Erzeugung einer positiven Atmosphäre — Verständlich der Seminarziele, Seminarinhalte und der Seminarstruktur
Dauer:	— 20 Minuten
Material:	— Seminarziele und -ablauf als Plakat/Flychart o.Ä. vorbereiten
Methoden:	— Vortrag
Sozialform:	— Plenum
Mögl. Schwierigkeiten:	— Diese „Übung“ ist im Allgemeinen unproblematisch

Ablauf:

- TN*innen stellen sich selbst vor, Charakterisierung der eigenen Berufswahl mit Metapher (siehe Übung „Paarinterview“)
- Vorstellung der Chancen, die das Seminar bietet
- Aufgaben der Seminarsieles, Erwerblich von Entscheidungskompetenz, **NEBENSTÄTTIGE ERWERBUNG**
 - Kennenlernen der eigenen Stärken und Interessen unter Einsatz verschiedener Methoden
 - Klären von Zielen
 - Ideen für mögliche Berufe und Studiemöglichkeiten
 - Informationen über die Berufs- und Studienwelt
 - Informationen zu Berufsberatungsjahren
 - Wege zur Entscheidungsfindung
 - Planung weiterer Schritte (als Flychart vorbereiten)
- TN*innen bringen TN*innen auf sich auf die Übungen einzuweisen. Der Mix der Übungen ist wichtig. Die Ziele erreichen sich erst nach und nach.
- Ausfüllen des TN*in-Handbuchs, TN*innen sollen Namen auf Handbuch eintragen.
- Aufgaben der Seminarstruktur (z. B. anhand eines Flycharts/Plakats, das während des gesamten Trainings für die TN*innen sichtbar bleibt) über mit der Darstellung im **Trainer-Handbuch** auf der Innenseite des Deckblatts

Trainerhandbuch

■ Materialien zu WSI

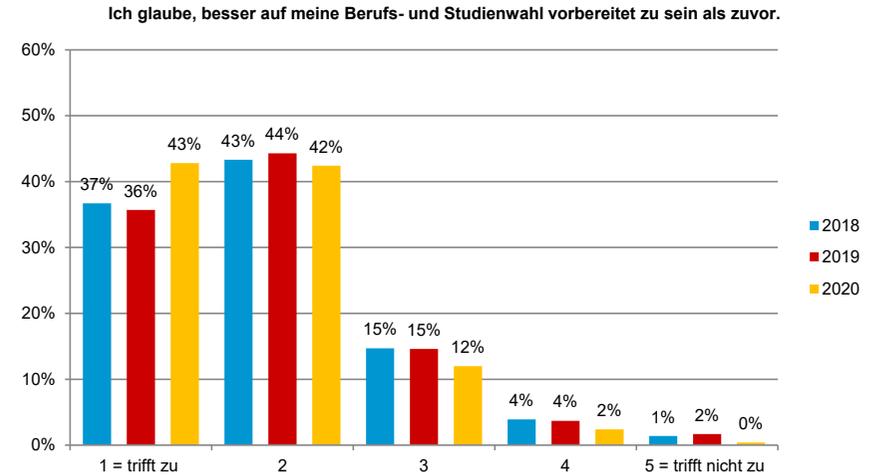
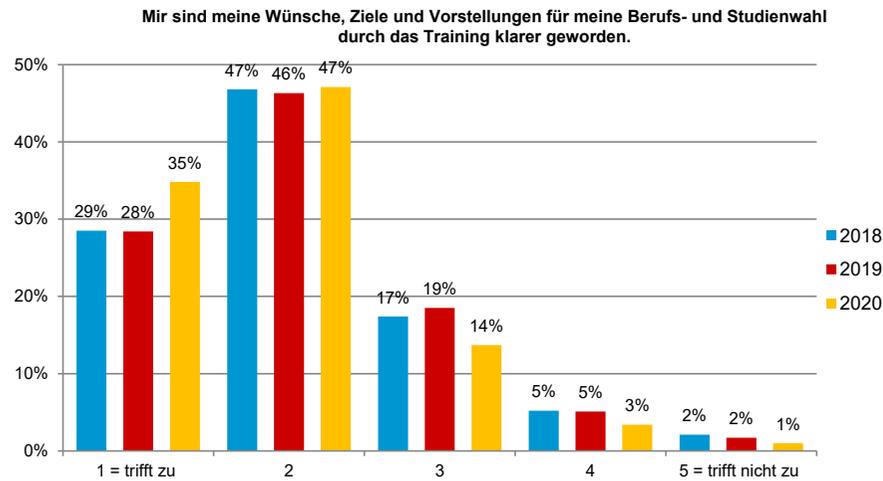
- E-Learning Kurs
- Videoanleitungen
- Pocket-Guide „Ergebnisse verstehen“



- ≡ Willkommen ○
- ≡ Hintergrund und Theorie ○
- ≡ Testdurchführung und -ergebnisse ○
- ≡ Durchführung im Unterricht und Beratungsansätze ○
- ≡ Zusammenfassung und weitere Informationsquellen ○

Wie bewerten die Schüler*innen das Training?

- Seit 2010 jährliche Evaluation der BEST-Trainings (Hell, Päßler & Leitner, 2018) → Ableitung von Anpassungsbedarf (z.B. Organisation, Materialien)



- Erfolg des Trainings hängt stark von der Bewertung des Trainertandems an → Bedeutung der Trainerausbildung

Wie bewerten die Schüler*innen das Training?

- grösstes Verbesserungspotential: Teilnehmer*innen wünschen sich häufig mehr individuelle Beratung
- werden die Gruppen zu groß ($N > 25$) wird das Training schlechter bewertet und als weniger hilfreich angesehen
- WSI wird als hilfreich bewertet; besonders dann, wenn Ergebnisse besprochen und in Portfolio eingebunden werden → unterstreicht die große Herausforderung von OSAs, dass diese selbstständig online bearbeitet werden

Literatur

- Aldrup, K., Köller, M., & Klusmann, U. (2016). Die Effekte der Interessendiagnostik mittels Self-Assessments auf die Studienwahl. Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie A&O, 60(2), 100-109. <https://doi.org/10.1026/0932-4089/a000209>
- Hell, B., Päßler, K., & Leitner, U. (2018). Was-studiere-ich.de und das berufswahltraining BEST: Vernetzte Instrumente als Schlüssel für eine erfolgreiche Studienorientierung. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 13(4), 131-144. <https://doi.org/10.3217/zfhe-13-04/08>